



GOVERNO DE SERGIPE  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



ASSESSORIA DE LEGISLAÇÃO E NORMAS/CEE

**DESCRIPTIVO DA ESTRUTURA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

Base Legal: Resolução Normativa 5/2015/CEE

Técnica Produtora: Flora Michele Lima Teixeira Machado

1. Justificativa

1.1. Nesse texto, recomenda-se obter as respostas das seguintes perguntas:

1.1.1. Qual a situação educacional da Instituição?

Diagnóstico (constatação, análise, descrição): Compreende a caracterização da Instituição Educacional, incluindo a comunidade escolar ou clientela que atende, o entorno escolar, dentre outros. É discorrer de forma breve, precisa e clara sobre a situação educacional da Instituição.

1.1.2. Diante da realidade vivenciada, do diagnóstico que se faz da Instituição Educacional, percebem-se as dificuldades e as experiências exitosas. Como se configura essa realidade? Quais são os desafios? Quais são as realizações bem sucedidas?

1.1.3. Por que a Instituição Educacional realiza as ações a que se propõe? O que deseja alcançar com a prática pedagógica desenvolvida?

2. Referencial Teórico

2.1. Todo “fazer pedagógico”, toda prática pedagógica, só existe se for fundamentada teoricamente, ou seja, existem autores (filósofos, psicólogos, pedagogos) que desenvolvem teorias, por meio das quais cada Instituição Educacional desenvolverá o seu trabalho. Nesse texto, a Instituição Educacional precisa fazer as citações e concatenar, encadear as ideias dos autores que identificam a sua prática pedagógica. Resumindo, a Instituição Educacional precisa responder as seguintes perguntas: Como o educando aprende nessa Instituição Educacional? Como se desenvolve o processo ensino-aprendizagem?

2.2. Quando a Instituição Educacional responde essas perguntas, imediatamente, surge o perfil do cidadão que está se desenvolvendo e que integra a sociedade da qual faz parte, possibilitando que ele seja agente transformador dessa realidade. Essa informação finalizará o Referencial Teórico. Exemplo: um cidadão crítico, capaz de refletir, solucionar problemas, detentor de competência emocional.

Av. Murilo Dantas, nº 881. Galeria Farol Center. 1º andar. Bairro Farolândia. CEP 49032-490 – Aracaju/SE.

Site [www.cee.se.gov.br](http://www.cee.se.gov.br) E-mail: [ceese@seed.se.gov.br](mailto:ceese@seed.se.gov.br)

Telefone: (79) 3253 8119



GOVERNO DE SERGIPE  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



- 2.3. Exemplo das Concepções pedagógicas: Tradicional, Comportamental, Montessoriana, Pedagogia das Competências, Pedagogia Waldorf, Renovadora, Histórico-Crítica, Construtivista, Sociointeracionista, Tecnicista, Libertária, dentre outras.
- 2.4. Exemplo de autores que representam as mais variadas concepções pedagógicas: Lev Vygotsky, Jean Piaget, Paulo Freire, Dermeval Saviani, Jacques Delors, Antoni Zabala, John Dewey, Maria Montessori, Rudolf Steiner, dentre outros.
3. Identificação da Instituição Educacional e da mantenedora, contendo:
- Nome;
  - Endereço;
  - Níveis e modalidades oferecidos;
  - Atos legais (Resoluções emitidas pelo CEE, quando couber)
4. Proposta Curricular, essência do PPP:
- 4.1.1 A proposta curricular contém 8 itens, aqui dispostos da seguinte forma:
- 4.1.2. A Instituição Educacional precisa expor por meio da proposta curricular o que fará o educando desenvolver-se em sua plenitude, ou seja, a proposta curricular é a garantia na formação de um cidadão preparado para enfrentar os desafios sociais. Vale ressaltar, a importância da parte diversificada, que complementa a BNCC de forma precisa, pois está de acordo com a realidade da comunidade escolar (contextualização), portanto, a proposta curricular, preenche as lacunas do diagnóstico e está fundamentada no referencial teórico, para provocar o nascimento de uma prática pedagógica consistente.
- 4.1.3. Elencar os componentes curriculares da BNCC e da Parte Diversificada, correspondentes ao nível ofertado, expondo com clareza: campos dos saberes ou áreas de conhecimento, os conteúdos/unidades temáticas, objetivos ou as habilidades e competências do que se pretende desenvolver na proposta curricular. Esse item deve estar em consonância com a concepção pedagógica escolhida.
- 4.1.4. A Instituição Educacional deve elaborar somente um objetivo geral, buscando expressar de forma ampla o que se quer desenvolver durante o processo ensino-aprendizagem, fazendo deste uma experiência exitosa.



GOVERNO DE SERGIPE  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



- 4.15. Os objetivos específicos devem ser traçados para toda a Instituição Educacional, para todos os níveis e modalidades, de modo que claramente estejam em consonância com as metas, pois essas se configuram como ações concretas, para atingir os objetivos, quantificadas em porcentagem e com períodos para serem realizadas. Exemplo:
- a) **Objetivo Específico:** Propiciar condições para o desenvolvimento cognitivo e social do educando de acordo com as constantes transformações nos campos tecnológicos, político e social;
  - a.i) **Meta:** Utilização de laboratórios de informática, línguas, Física, Ciências, Matemática, Geografia, e História, **semanalmente**, com participação de **100% do corpo discente**.
  - b) **Objetivo Específico:** Desenvolver projetos pedagógicos a fim de interligar comunidade e escola.
  - b.i) **Meta:** Realização de visitas às Instituições e espaços correlacionados ao tema gerador desenvolvido **anualmente**, buscando a participação de **95% do corpo discente**;
- 4.16. Expor o sistema de avaliação da aprendizagem que precisa estar de acordo com a concepção pedagógica adotada pela Instituição Educacional. Exemplo: Existem diferenças entre as formas de avaliar na concepção pedagógica tradicional e na sociointeracionista. Os elementos qualitativos e quantitativos serão considerados também de acordo com a concepção pedagógica adotada.
- 4.17. A sistemática de Aprendizagem ou Estrutura do Ensino indicará o formato da escolarização: ciclos, anos, séries. Incluir os níveis: Educação Infantil, Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais) e Ensino Médio. Incluir as modalidades que oferta: Educação a Distância, Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Quilombola, Indígena, Profissional e Tecnológica, Básica do Campo.
- 4.18. Especificar os momentos de estudo, planejamento, formações para capacitar os professores e demais profissionais da instituição. Todos esses itens citados precisam ser contemplados, pois toda ação demanda planejamento. Quanto à formação dos profissionais, esta é essencial para alcançar as evoluções necessárias à prática pedagógica. No contexto atual,



GOVERNO DE SERGIPE  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



é importante destacar a formação contínua voltada para o processo de Inclusão.

- 4.1.9. Apresentar as estratégias e cronograma de acompanhamento e avaliação do PPP. A dinâmica intensa, na qual está inserida a Instituição Educacional, não permite considerar estados de inércia, estagnação, portanto, sabendo que toda a estrutura do PPP deságua no plano de ação que precisa acertar o alvo, é necessário que seja traçado um cronograma em que essa avaliação ocorra também seguindo o fluxo dessa dinâmica. Especificar essas estratégias e quando ocorrerão.
- 4.1.10. Descrever as instalações físicas e equipamentos disponíveis na Instituição Educacional para o desenvolvimento da prática pedagógica.
- 4.1.11. Não esquecer de colocar o Referencial bibliográfico, pois é importante apresentar a fonte da pesquisa realizada na elaboração do PPP.
- **Lembrete: Vale ressaltar a importância de que todos os itens precisam estar em consonância com a Legislação Educacional em vigor.**
- ✓ **Por meio do PPP, os pais, mães ou responsáveis, conhecem a Instituição Educacional e sabem como dialogar diante dos obstáculos na aprendizagem dos filhos.**
- ✓ **Os educadores, embora autônomos em sua característica peculiar ao desenvolver o processo ensino-aprendizagem, passam a ter a sensação de pertencimento e internalizar a identidade da escola, expondo-a no cotidiano por meio da metodologia e estratégias aplicadas, desde a apresentação do assunto até a forma de avaliar.**
- ✓ **A equipe gestora sente-se segura para dirimir as dúvidas, resolver problemas e criar o plano de ação coletivamente, pois possui em mãos a identidade da instituição educacional, com diagnóstico que possibilitará a movimentação contínua para atingir o aperfeiçoamento constante.**
- ✓ **Os educandos conseguem identificar o projeto macro do qual fazem parte e a escola se torna um “bioma educacional”, no qual eles são os protagonistas do processo.**
- ✓ **Os demais participantes dessa ação, conseqüentemente passam a exercer seus papéis desenvolvendo a autorresponsabilidade.**

Av. Murilo Dantas, nº 881. Galeria Farol Center. 1º andar. Bairro Farolândia. CEP 49032-490 – Aracaju/SE.

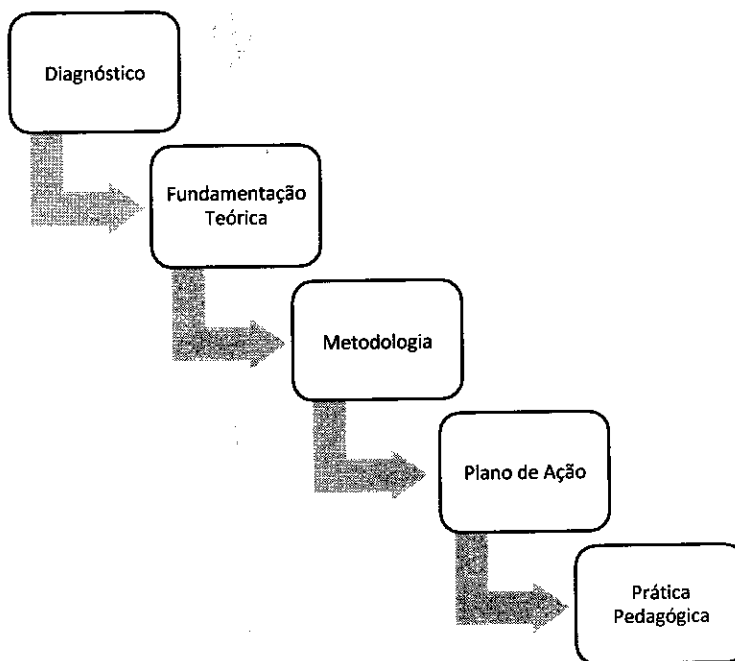
Site [www.cee.se.gov.br](http://www.cee.se.gov.br) E-mail: [ceese@seed.se.gov.br](mailto:ceese@seed.se.gov.br)  
Telefone: (79) 3253 8119



GOVERNO DE SERGIPE  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO



- ✓ O gráfico processual a seguir mostra a sequência da realização do processo vivenciado na elaboração do Projeto Político Pedagógico.



**O PPP é a identidade da Instituição Educacional... você pode usar a identidade de outra pessoa? Pense nisso!!!**

### **Atenção!**

**Este manual foi elaborado exclusivamente para ser aplicado nas atividades inerentes ao Conselho Estadual de Educação.**

**Fica vedada a sua reprodução sem o consentimento de sua autora, estando os infratores às sanções previstas na Lei Federal nº 9.610 de 1998.**

Av. Murilo Dantas, nº 881. Galeria Farol Center. 1º andar. Bairro Farolândia. CEP 49032-490 – Aracaju/SE.

Site [www.cee.se.gov.br](http://www.cee.se.gov.br) E-mail: [ceese@seed.se.gov.br](mailto:ceese@seed.se.gov.br)  
Telefone: (79) 3253 8119